

## QUESTIONNAIRE DE L'ENSEIGNANT

### L'ENSEIGNANT EN CHARGE DE L'ENFANT EST INVITÉ À REMPLIR CE FORMULAIRE

Nous demandons, dans la mesure du possible, de bien vouloir faire remplir ce formulaire par l'enseignant en charge ou qui connaît le mieux l'enfant ou l'adolescent.

[Veuillez modifier ce PDF directement](#)

[Ne pas imprimer ce document](#)

[Nous retourner dans le même format \(PDF\)](#)

Pour plus d'informations, rendez-vous sur le [www.excellemd.com/TDAH](http://www.excellemd.com/TDAH) afin d'en apprendre d'avantage.

Pour d'autres questions, contactez-nous au 1-844-735-8111

[Vers la page TDAH](#)





Nom du patient: \_\_\_\_\_

Date de naissance: \_\_\_\_\_ No de dossier \_\_\_\_\_

Nom du médecin: \_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_

## Formulaire CADDRA pour l'évaluation par l'enseignant

Nom de l'étudiant: \_\_\_\_\_ Âge: \_\_\_\_\_ Sexe: \_\_\_\_\_

École: \_\_\_\_\_ Niveau: \_\_\_\_\_

Nom de la personne qui a complété ce formulaire: \_\_\_\_\_ Complété le: \_\_\_\_\_

Depuis quand connaissez-vous l'étudiant: \_\_\_\_\_ Nombre d'heures avec l'étudiant par jour: \_\_\_\_\_

Statut pédagogique de l'étudiant: \_\_\_\_\_ Aucun

Est-ce que l'enfant a actuellement un plan d'intervention à l'école?: Oui Non

RENDEMENT SCOLAIRE	Sous niveau scolaire	Très peu sous niveau scolaire	Même niveau scolaire	Un peu au-dessus	Bien au-dessus	Ne s'applique pas
<b>LECTURE</b>						
a) Décodage						
b) Compréhension						
c) Maîtrise						
<b>ÉCRITURE</b>						
d) Écriture (manuscrite)						
e) Orthographe						
f) Syntaxe (phrase écrite)						
g) Composition (texte)						
<b>MATHÉMATIQUES</b>						
h) Calcul (précision)						
i) Calcul (maîtrise)						
j) Raisonnement						
<b>PERFORMANCE COMPORTEMENTALE EN CLASSE</b>	<b>Pauvre</b>	<b>Sous la moyenne</b>	<b>Moyenne</b>	<b>Au-dessus de la moyenne</b>	<b>Supérieure</b>	<b>Ne s'applique pas</b>
Suit instructions/directives						
Sens de l'organisation						
Termine devoirs/projets						
Relations avec ses pairs						
Comportement en classe						





# SNAP-IV 26 - ÉCHELLE D'ÉVALUATION POUR LE PROFESSEUR

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715 (version française – non validée)

Nom:

Sexe:

Age:

Niveau scolaire:

Taille de la classe:

Complété par:

Parent

Professeur

Pour chaque item, choisissez la colonne qui décrit mieux l'enfant:	Pas du tout	Un peu	Souvent	Très souvent
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires				
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux				
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement				
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires				
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités				
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu				
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres)				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes				
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne				
10. Agite souvent les mains ou les pieds				
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis				
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié				
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs				
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était monté sur des ressorts				
15. Parle souvent trop				
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée				
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour				
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p.ex: intervient dans les conversations ou dans les jeux)				
19. Se met souvent en colère				
20. Contesté souvent ce que disent les adultes				
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes				
22. Contrarie souvent les autres délibérément				
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite				
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres				
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment				
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)				